

Aquest servei proporciona una eina per al treball i l'avaluació de les competències genèriques "Comunicació eficaç oral i escrita", "treball col·laboratiu" i "tercera llengua"; facilita la integració entre competència genèrica i l'específica ja que no cal fer l'exposició a classe, alhora que garanteix la qualitat de l'aprenentatge d'ambdues millorant la qualitat docent.

Es tracta d'un servei completament autònom que permet treballar i avaluar les competències genèriques esmentades, dins un ampli horari d'obertura, amb fàcil disponibilitat del vídeo resultant, sense necessitat de post-edició ni de personal tècnic de suport.

Els **estudiants** el poden fer servir durant les seves hores lliures sense que afecti negativament en el desenvolupament de les assignatures, havent de dedicar temps addicional per aquestes tasques. I el **professor** pot visionar el vídeo des de qualsevol ordinador a través de l'enllaç que l'alumne ha penjat a Atenea o li ha enviat per correu electrònic.

Sou PDI i voleu sol·licitar el servei per als vostres alumnes? Escriviu a l'adreça videoconferencia.ct@upc.edu, indicant el nom de l'assignatura, titulació i adjunant un arxiu .csv amb el llistat d'estudiants corresponent.

Procediment de les tasques adreçades als estudiants



1. El professor planteja n problemes. Els alumnes es distribueixen en grups de m persones (grups base), de manera que cada membre del grup té assignat un problema diferent (o bé el mateix problema per tothom, quan $n=1$). A més a més, el professor informa l'alumnat sobre la legislació de propietat intel·lectual que regula la producció dels vídeos i materials que es realitzaran durant el curs.
2. Cada alumne treballa individualment el seu problema i grava una exposició del problema i la seva resolució en un vídeo. Penja el vídeo a ATENEA.
3. Els alumnes de la classe que comparteixen el mateix problema es reuneixen per tal d'aclarir dubtes i comentar-se els vídeos.
4. Cada alumne avalua els vídeos dels seus companys del grup base.
5. Cada alumne fa una segona versió del vídeo que supera els dubtes i integra l'avaluació dels companys rebuda.
6. Es reuneixen els grups base i cada alumne explica als seus companys el seu problema, utilitzant el vídeo com a material d'aprenentatge.
7. Eventualment, el professor pot fer una darrera avaluació dels vídeos.

Exemple d'una tasca genèrica a

1. Indica qui és el/la responsable del grup del que formes part al Professor/a Reuneix-te amb els membres del teu grup i prepara la presentació tenint en compte la [rúbrica](#) d'avaluació.
2. Reserva la sala d'autoenregistrament, ubicada a la 2a planta de la BCT >>
3. Tingues en compte que disposes de 3 reserves per quadrimestre i que tu mateix pots anul·lar prèviament, sense penalització, en cas de no poder assistir-hi.
4. Prepara la presentació i organitzeu-vos per saber que és el que heu de dir en cada moment.
5. L'activitat pretén simular un cas real de presentació i, per tant, cal arribar a la sala sense donar lloc a la improvisació.
6. Segueix les instruccions que trobaràs impreses a la sala o bé al [Portal de Serveis del Campus de Terrassa >>](#)
7. Disposa d'una hora per autoenregistrar-vos. La selecció del vídeo i lliurament al Professor de la URL del mateix no cal que la feu a la Sala d'autoenregistrament.
8. Podreu enregistrar-vos tantes vegades com vulgueu i triar, finalment, el millor vídeo per a que sigui avaluat pels vostres companys (avaluació entre iguals) i pel Professor a qui li fareu arribar l'enllaç com a tasca dins l'assignatura d'Atenea.
9. Els vídeos podran ser visionats si es disposa de l'enllaç; cal caracteritzar-lo com a PÚBLIC. Cal tenir en compte que el vídeo es realitza amb una finalitat docent i no es pot difondre l'enllaç arbitràriament. Tampoc se'n pot fer un mal ús, de cap dels vídeos.
10. Un cop lliurat l'enllaç del vídeo al professor t'agraïrem que emplenis la següent [enquesta](#) per tal de millorar el servei.

Tema	Insuficient 1	Acceptable 2	Notable 3	Excel·lent 4
Contribucions a l'equip	Només ha treballat una part del grup	Gairebé tothom hi ha contribuït	Tothom hi ha contribuït, encara que amb implicacions diferents	Tothom hi ha contribuït amb tasques equivalents
Compartir	Hi ha hagut alguns conflictes a les discussions de grup	No hi ha hagut conflictes, però no tothom hi ha participat de la mateixa manera	Compartir ha ajudat a la planificació i a resoldre dubtes	Les discussions han contribuït a la cohesió del grup i al treball d'equip
Autonomia	Encara tenen necessitat del Professor	Alguna vegada han necessitat l'ajuda del professor	Sovint l'equip resol tot sol els seus problemes	L'equip troba sempre la solució als problemes

Taula 1. Rúbrica aconsellada per a avaluar el treball en grup

Tema	Insuficient 1	Acceptable 2	Notable 3	Excel·lent 4
Contingut	Idees simples	Correcte però incomplet	Tots els temes tractats	Exploren les qüestions
Organització del contingut	Poc estructurat i difícil d'entendre	Seqüència correcta però les seccions estan aïllades	Han intentat relacionar les diverses explicacions	Hi ha hagut planificació de les diferents seccions i hi ha hagut revisió final
Comunicació	Poc clara. Difícil de seguir	Clara i comprensible en general	Fluida. L'audiència segueix amb interès	To adequat i llenguatge precís.
Suport audiovisual	Poc i dolent	Adequat, encara que no se n'ha tret prou profit	Adequat. Ha ajudat a entendre els conceptes	Molt interessant i engrescador. Ha estat un suport excel·lent
Treball d'equip	Massa individualista	La presentació mostra una certa planificació	Tothom coneix tota la presentació	La presentació demostra planificació i treball d'equip

Taula 2. Rúbrica aconsellada per a avaluar les habilitats comunicatives orals dels estudiants